

西北师范大学

教育技术学专业（师范）本科生培养方案（040104）

一、培养目标

（一）目标定位

本专业适应国家基础教育改革与教育信息化发展要求，立足甘肃，服务西部，面向全国，主要培养德智体美劳全面发展，热爱教育事业，具有良好的思想政治素养、道德素养与育人精神，具有健全人格和较好的人文与科学素养，具备扎实的信息化教育理论知识与实践能力。具备从事中学信息技术课程教学、实践与创新能力，具备利用新兴信息技术进行智慧学习环境资源设计、开发的技术与工程能力，及智慧学习环境下的教学过程设计、管理与评价能力。能够在学校、互联网教育企业和其他机构从事信息技术教学与研究，教育信息化设计、开发与研究等工作。能够服务于国家教育信息化发展需要的知识型、复合型、创新型师资人才。

（二）目标内涵

职业能力	1. 教育素养：具有良好的思想政治素养和道德素养，能够以立德树人为己任。热爱信息技术教学，对教师职业有强烈的认同，具有成为优秀信息技术教师的强烈意愿。
	2. 专业能力：能利用现代教育理论和信息技术，培养学生具有智慧学习环境资源设计与开发的能力，及智慧学习环境下的教学过程设计、管理与评价能力，形成信息素养、设计思维、教育教学能力、技术与工程应用能力等核心素养，成为学生品格形成、思维发展、学业成长的启蒙者和引路人。
	3. 社会责任：能够正确引导学生树立正确的社会价值观和责任感，具有强烈的新时代使命感、进取意识和事业心，乐于探索，善于学习，勇于创新，具有奉献精神。
职业成就	4. 专业成就：能够通过学习、实践与创新，不断提高教育教学水平，成长为区域骨干教师或管理人才。并通过运用教育技术学专业知识与技能解决教学中遇到的学科教学问题或教育管理实践中的问题。
	5. 专业发展：主动适应信息技术学科及教育信息化发展需要，能够不断优化知识结构，通过有效沟通、运用反思和批判性思维方法，紧跟教育改革发展和本学科国内外发展动态，提升学生自主学习的能力，实现专业发展。

二、毕业要求

(一) 毕业要求指标点

1. 具有良好的思想政治素质和师德师风素养：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想体系，拥有过硬的思想政治素质。熟悉党的教育方针、教育法规和教师职业道德规范。能够以德树人为己任，树立依法执教的意识，具备中等教育实践所必需的职业操守、价值观和心理素质，有做“四有好老师”的良好意愿。

2. 热爱教育事业：具有基本的人文底蕴和科学精神，热爱教育事业，热爱信息技术课程教学，树立先进的现代教育理念，遵循教育规律，尊重学生人格，对独立完成信息技术教育教学和信息技术教育应用有一定的自信，愿做学生全面发展的引路人。

3. 具备较好的教育技术学科素养：基本掌握现代教育理论和现代信息技术。初步掌握教育技术学专业所必须的基本理论、基本知识、基本技能与方法并形成体系。具有信息素养、设计思维、教育教学能力、技术与工程应用能力等核心素养。初步掌握基于核心素养的中学学业成长的指导方法和策略。

4. 具有良好的教学能力：初步具备中学信息技术课程的综合教学能力，特别是具有较强的实践创新教学能力。能够从中学信息技术课程标准出发，以学生为中心，通过丰富的课堂教学与实践教学结合，培养学生基本的信息意识、计算思维、数字化学习与创新能力、信息社会与责任，引导学生掌握数据、算法、信息系统、信息社会等学科大概念，了解信息系统的基本原理，认识信息系统在人类生产与生活中的重要价值，学会运用计算思维识别和分析问题，抽象、建模与设计系统性解决方案，理解信息社会特征，自觉遵守信息社会规范，在数字化学习与创新过程中形成对人与世界的多元理解，负责、有效地参与到社会共同体中，成为数字化时代的合格中国公民。

5. 具备信息技术与课程融合的能力：掌握运用数字化和网络教学设备进行编辑和制作教学媒体和课件的能力，并具备能指导与引领其他学科教师开展信息技术与课程创新融合、引导管理者信息化领导力提升、参与学校信息化规划与建设的能力。

6. 具有班级指导与综合育人能力：掌握教育心理学的基本理论和中学德育原理与方法。掌握中学班级工作要点，具备良好的沟通技能和心理辅导能力。树立信息技术教育、品德素质教育、科学素质养成、学业发展指导的全方位育人意识。

7. 具备自主学习和团队合作解决问题能力：具有自我管理能力和制定个人发展规划，养成制定学习计划并开展自主学习的习惯，树立终身学习的信念。通过课程实验和项目体验等，开展互助学习和团队协作，掌握合作沟通的技能，树立团队意识。

8. 具备国际视野和反思研究的能力：具备良好的外语听说读写能力和教育技术学领域国际在线学习与交流能力。具有阅读教育技术专业外文文献，了解教育技术学科国内外发展动态、教育改革发展趋势和借鉴先进教育理念的能力。善于在学习和教学中保持自主反思和归纳总结，善于尝试先进教学理念，善于掌握教育教学的新技能和新方法，并具备开展信息技术教育教学改革的研究和创新能力。

(二) 毕业要求指标点分解

1. 具有良好的思想政治素质和师德师风素养：掌握习近平新时代中国特色社会主义思想体系，拥有过硬的思想政治素质。熟悉党的教育方针、教育法规和教师职业道德规范。能够以立德树人为己任，树立依法执教的意识，具备中等教育实践所必需的职业操守、价值观和心理素质，有做“四有好老师”的良好意愿。	1-1 通过政治理论学习和课程思政，能够坚定“四个自信”，增强“四个意识”，践行社会主义核心价值观，掌握习近平新时代中国特色社会主义思想。
	1-2 通过对党和国家有关基础教育的政策、法规的学习，熟悉教师职业道德规范，能够以立德树人为己任，树立依法执教的信念。尊重中学生的人格和权益，遵循教育工作者的行为准则。
	1-3 通过师德养成教育书目阅读、通识教育课程学习和实践锻炼，具备中等教育所必需的职业操守，养成良好的心理素质，树立正确的育人价值观，能够以“四有好老师”标准严格要求自己。
2. 热爱教育事业：具有基本的人文底蕴和科学精神，热爱教育事业，热爱信息技术课程教学，树立先进的现代教育理念，遵循教育规律，尊重学生人格，对独立完成信息技术教育应用有一定的自信，愿做学生全面发展的引路人。	2-1 通过教育理论学习、各类教育见习和实习以及有关的职业生活体验，能够清晰认识和认同教师职业，并热爱信息技术课程教学，对独立完成信息技术教育应用有一定的自信。
	2-2 通过教育理论学习、教育见习与实习、社会实践等教学实践体验，树立先进的教育理念，并学会尊重学生人格，对学生有耐心、有爱心和责任心。
	2-3 通过各类通识教育，拥有自身积极的情感、端正的态度和正确的价值观，从而能够引导中学生树立积极、健康、正确的价值观。
3. 具备较好的教育技术学科素养：基本掌握现代教育理论和现代信息技术。初步掌握教育技术学专业所必需的基本理论、基本知识、基本技能与方法并形成体系。具有信息素	3-1 通过教育技术学专业课程的学习，初步掌握教育技术学专业所必需的基本理论、基本知识、基本技能与方法并形成体系。并具有利用新兴信息技术进行智慧学习环境资源设计、开发的技术与工程能力，具有智慧学习环境下的教学过程设计、管理与评价能力。了解教育技术学专业前沿知识。

<p>养、设计思维、教育教学能力、技术与工程应用能力等核心素养。初步掌握基于核心素养的中学学业成长的指导方法和策略。</p>	<p>3-2 通过教育学、心理学、教育技术学等主干学科课程的学习，基本掌握现代教育理论和教育技术，能够运用相关理论技术分析和解决问题。</p>
	<p>3-3 通过中学信息技术教育课程的学习，掌握中学信息技术课程基本知识和学科教学知识，理解并认同信息技术学科核心素养的重要性。</p>
	<p>3-4 通过专业课程学习和信息技术课程教学设计等，基本具有将学科知识进行整合的意识及能力，初步习得基于核心素养的中学学业成长学习指导方法和策略。</p>
<p>4. 具有良好的教学能力：初步具备中学信息技术课程的综合教学能力，特别是具有较强的实践创新教学能力。能够从中学信息技术课程标准出发，以学生为中心，通过丰富的课堂教学与实践教学结合，培养学生基本的信息意识、计算思维、数字化学习与创新能力、信息社会与责任，引导学生掌握数据、算法、信息系统、信息社会等学科大概念，了解信息系统的基本原理，认识信息系统在人类生产与生活中的重要价值，学会运用计算思维识别和分析问题，抽象、建模与设计系统性解决方案，理解信息社会特征，自觉遵守信息社会规范，在数字化学习与创新过程中形成对人与世界的多元理解，负责、有效地参与到社会共同体中，成为数字化时代的合格中国公民。</p>	<p>4-1 通过教学理论、教学设计、教师专业能力实践训练以及实习实践，掌握基本教学技能，特别是良好的教学设计、课堂教学实施、教学评价、教学反思等技能。</p>
	<p>4-2 熟悉最新的中学信息技术课程标准，具有开展完整教学活动的的能力，并通过教学实践促进学生学习和发展。</p>
	<p>4-3 通过信息技术教育课程学习和实践，能够科学地设计课程教学方案，创设高体验、强实践的学习环境，有效实施教学计划，并能运用多种手段开展教学评价。</p>
<p>5. 具备信息技术与课程融合的能力：掌握运用数字化和网络教学设备进行编辑和制作教学媒体和课件的能力，并具备能指导与引领其他学科教师开展信息技术与课程创新融合、引导管理者信息化领导力提升、</p>	<p>5-1 通过教育技术学专业课程的学习，初步掌握应用现代信息技术手段优化课堂教学的方法技能。</p>
	<p>5-2 通过多媒体课件制作、信息化教学等教师专业实践能力训练及实践，具有运用信息技术支持学习设计和转变学生学习方式的初步经验。</p>

<p>参与学校信息化规划与建设的能力。</p>	<p>5-3 通过专业课程的学习，能指导与引领其他学科教师开展信息技术与课程创新融合、引导管理者信息化领导力提升、参与学校信息化规划与建设的能力。</p>
<p>6. 具有班级指导与综合育人能力：掌握教育心理学的基本理论和中学德育原理与方法。掌握中学班级工作要点，具备良好的沟通技能和心理辅导能力。树立信息技术教育、品德素质教育、科学素质养成、学业发展指导的全方位育人意识。</p>	<p>6-1 通过学习中学生学习发展及教育规律，了解中学生学习与成长特点及教育需求，树立德育为先的理念。</p> <p>6-2 通过班级管理与班主任工作课程学习，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。通过班级活动组织与管理能力训练，具有良好的活动组织能力、语言表达能力、沟通合作能力、处理突发事件的应变能力等。</p> <p>6-3 通过班主任实习，初步掌握促进中学生健康成长和提高学习效果的策略方法。包括心理健康教育指导方法、学业发展指导方法、综合素质评价方法等。</p> <p>6-4 树立全程育人和立体育人的意识。能够在日常学科教学中有意识地进行品德养成教育。积极参与组织主题教育和课外活动。</p>
<p>7. 具备自主学习和团队合作解决问题能力：具有自我管理能力和制定个人发展规划，养成制定学习计划并开展自主学习的习惯，树立终身学习的信念。通过课程实验和项目体验等，开展互助学习和团队协作，掌握合作沟通的技能，树立团队意识。</p>	<p>7-1 了解基础教育改革的趋势以及对教师提出的新要求，了解中学信息技术课程教师专业发展的目标和方向。能够结合实际，制定自身学习和专业发展规划。</p> <p>7-2 树立终身学习的意识。通过读书、文献阅读、在线学习，养成自主学习的习惯。能紧跟新兴信息技术和教育理念的发展，不断提升教学水平。</p> <p>7-3 在课程实验、项目体验、教育实习和教研活动中，能够与项目组或课程组和同行进行有效合作和协助，懂得分享学习心得。</p>
<p>8. 具备国际视野和反思研究的能力：具备良好的外语听说读写能力和教育技术学领域国际在线学习与交流能力。具有阅读教育技术学专业外文文献，了解教育技术学科国内外发展动态、教育发展的趋势和借鉴先进教育理念的能力。善于在学习和教学中保持自主反</p>	<p>8-1 英文达到大学毕业规定的评测成绩。通过英文文献导读等课程学习，能够自主查阅外文文献和参加国际教育交流。</p> <p>8-2 通过各类前沿讲座，了解教育技术学科国内外发展动态、教育发展的趋势和前沿动态，能够积极尝试借鉴国际先进教育理念和经验进行中学信息技术课程教育教学实践。</p>

思和归纳总结，善于尝试先进教学理念，善于掌握教育教学的新技能和新方法，并具备开展信息技术教育教学改革的研究和创新能力。

8-3 通过各类学科专业竞赛和实践作业促进创新意识。通过各类教学实训、专业竞赛、教学比赛、教学设计作业和学年设计等提升自身的教学能力、教学方法、学生指导、学科理解等方面不断反思总结的能力。

8-4 通过专业和教育课程学习和毕业论文（设计），初步具有一定的教育教学研究能力。掌握教育实践研究的方法和指导学生运用学科专业知识与技能进行微创新的能力。

三、主干学科

计算机科学与技术、教育学

四、核心（主干）课程

教育技术学导论、教学设计、教育大数据分析、开放与远程教育、智能学习系统设计与开发、教育技术学研究方法、教育学概论、发展与学习心理学、班级管理与班主任工作、中学信息技术课程标准与教材研究、信息技术课程与教学（实验）设计。

五、学制与学位

标准学制为4年，学生可在3—6年内完成学业。

按计划要求完成学业者，授予教育学学士学位。

六、学分要求

本专业学生至少应修满160学分方可毕业。

七、教学活动时间、课程学分、学时结构（表1—表2）

每学年设置2个学期，共40周，其中教学时间36周（每学期18周），考试时间4周（每学期2周）。

表1 各类课程学分数和课堂教学学时数比例分配表

课程类型	修读方式	学分数	占总学分百分比 (%)	课堂教学学时数	占总课堂教学学时百分比 (%)
学校平台 通识课程	必修	38	23.76	748	28.55
	选修	17	10.62	180	6.87
	小计	55	34.38	928	35.42
专业课程	必修	63	39.37	990	37.79
	选修	18	11.25	324	12.37

	小计	81	50.62	1314	50.16
教师教育课程	必修	23	14.38	342	13.05
	选修	1+ (2)	0.62	36+ (36)	1.37
	小计	24+ (2)	15	378+ (36)	14.42
总计		160+ (2)	100	2620+ (36)	100

注：学校平台通识课程必修学分中含劳动课程2学分，劳动课程不计学时。依据《西北师范大学本科生劳动课程实施意见》执行。

表2 周学时分配表

学期	一	二	三	四	五	六	七	八
周学时 (信息系统开发方向)	19+2	23+1	23+3 (1+2 在线)	21+3 (1+2 在线)	14+8	14+4		
周学时 (资源与环境设计方向)	19+2	23+1	22+1 (1+2 在线)	21+3 (1+2 在线)	14+8	15+6		

【注：(1) 周学时按照“理论课周学时+实验课周学时”的形式给出；(2) 学校选修课周学时按照各类课程原则上规定的修读学期和应修学分，按2-6学期平均计入；(3) 学院专业选修的学时无法平均，故没有计入。】

八、课程设置及教学计划表（表3—表6）

表3 学校平台通识教育课程教学计划表

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时数			学期	周学时	承担单位	备注
				合计	讲授	实践				
必修 课	31000209	思想道德修养与法律基础	3	54	36	18	文1理2	3	马克思主义学院	31000201 形势与政策采用专题讲座形式授课，每学期4个专题，每个专题2小时。专题讲座马院承担，考核学工部承担。
	31000210	马克思主义基本原理	3	54	36	18	文2理1	3		
	31000211	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	90	72	18	文3理4	5		
	31000212	中国近现代史纲要	3	54	36	18	文1理2	3		
	31000201	形势与政策	2	64	64		1-8			
	31000208	军事理论	2	36	36		1	2	学工部	网络课程+专题辅导
		军事训练					2周		学工部	不计学分

43000101	大学体育 I	1	36	4	32	1	2	体育学院	体育综合体育选项		
43000102	大学体育 II	1	36	4	32	2	2				
43000103	大学体育 III	1	36	4	32	3	2				
43000104	大学体育 IV	1	36	4	32	4	2				
	《国家学生体质健康标准》	自主锻炼, 每学年测试 1 次					不计学分				
52000101	大学英语 I	3	54	54		1	3	外国语学院	大学俄语、大学日语根据特殊专业需求开设。		
52000102	大学英语 II	3	54	54		2	3				
52000103	大学英语 III	3	54	54		3	3				
52000104	大学英语 IV	3	54	54		4	3				
71000202	高级语言程序设计(文)	2.5	90		计算机学院 机房	2	2+3		文管类学生必修		
71000203	计算机应用(艺)	2.5	90			2	2+3		艺术体育类学生必修		
00000203	大学生职业生涯与发展规划	1	18	18		3	2	学工部	创新创业课程,9周排课 网站辅助		
00000204	大学生就业指导	1	18	18		6	2	学工部			
00000205	劳动	2	36	36		1-8		各学院			
00000202	大学生心理健康	2	36	36		1-2	2	心理学院 学工部	网络课程+专题辅导		
71000204	计算机应用技术	1	参加我校组织的全国计算机等级考试并获得合格证书					艺术体育类专业通过国家一级, 其他专业通过国家二级			
选修课	文史经典与文化遗产模块		【《大学语文》课程, 除文学院、历史文化学院、国际文化交流学院、旅游学院师范专业学生可不修读外, 其他学院师范专业学生必须修读。】							教务处	(1) 见当学期公布的通识选修课程表, 修读学期 1-8; (2) 学生须修读至少 17 学分选修课程, 其中至少修读 10 学分校本课程其余学分可修读慕课、网络课程; (3) 师范专业学生必须修读“从师能力与教师素养模块”2 学分课程。
	文明对话与国际视野模块										
	哲学智慧与批判思维模块										
	科技进步与创新精神模块										
	经济活动与社会管理模块										
	艺术品鉴与人文情怀模块										
	成长基础与创新创业模块										
	从师能力与教师素养模块										
小计		55	928	728	200						

【注：马院不设置前4门思政课；体育、舞蹈学院不设置大学体育课；外语学院英语、翻译专业不设置大学英语课，应设置第2外语；计算机学院、教育技术学院不设置计算机类课程。】

表4 专业必修课程教学计划表

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时数			学期	周学时	承担单位	备注
				合计	讲授	实验/实践				
必修课程	42006001	高等数学 I	3	54	54		1	3	教育技术学院	
	42006002	专业导引课	1	18	18		1	1		
	42006003	C 语言	4	72	36	36	1	4		
	42006004	高等数学 II	3	54	54		2	3		
	42006005	数据结构与算法	3	54	36	18	2	3		
	42006006	线性代数与数理统计	3	54	54		3	3		
	42006007	数据库系统与应用	3	54	36	18	3	3		
	42006008	教育传播学	2	36	36		3	2		
	42006009	学习科学与技术	2	36	36		3	2		
	42006010	教育技术学导论	2	36	36		3	2		核心课程
	42006011	面向对象编程	3	54	36	18	4	3		
	42006012	教学设计	3	54	54		4	3		核心课程
	42006013	人工智能技术	4	72	36	36	5	4		
	42006014	计算机网络工程	2	36	18	18	5	2		
	42006015	STEM 项目设计（上）	2	36	18	18	5	2		
	42006016	教育大数据分析（上）	2	36	18	18	5	2		核心课程
	42006017	开放与远程教育	2	36	36		5	2		核心课程
	42006018	智能学习环境应用	1	18	18		5	1		
	42006019	网络课程设计与开发	2	36	18	18	5	2		
	42006020	STEM 项目设计（下）	2	36	18	18	6	2		
	42006021	教育大数据分析（下）	2	36	18	18	6	2		核心课程

42006022	智能学习系统设计与开发	4	72	36	36	6	4	核心课程
42006023	读书、文献阅读	2				1-6		
42006024	学年设计	1				5-6		
42006025	毕业设计（论文）	5				7-8		
小计		63	990	720	270			

〔说明：学生必须修读“读书、文献阅读”课程2学分。在学院推荐的150本书目中，学生至少精读24本书目，在方格纸上撰写10万字（不含标点符号）以上读书笔记，学院组织师范生导师集体批阅、登载成绩，同时考查学生“钢笔字”书写技能。〕

表5 专业选修课程教学计划表

课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时数			学期	周学时	承担单位	备注
				合计	讲授	实验/实践				
专业选修课	42006026	数字教育资源设计与开发（上）	3	54	18	36	3	3	资源与环境设计方向限选课	
	42006027	数字教育资源设计与开发（下）	3	54	18	36	4	3		
	42006028	三维创意与设计	3	54	18	36	5	3		
	42006029	教育信息系统设计与开发（上）--前端程序设计与开发	3	54	18	36	4	3	信息系统开发方向限选课	
	42006030	教育信息系统设计与开发（中）--后端程序设计与开发	3	54	18	36	5	3		
	42006031	教育信息系统设计与开发（下）--移动应用程序设计与开发	3	54	18	36	6	3		
	42006032	系统科学概论	1	18	18		2	1	教	
	42006033	教育测量与评价	1	18	18		4	1	育	
	42006034	教育信息系统开发实践（上）	1	18		18	5	1	技	
	42006035	教育信息系统开发实践（下）	1	18		18	6	1	术	
	42006036	学习环境工程	1	18		18	6	1	学	
	42006037	教育信息化项目设计	1	18	18		6	1	院	
	42006038	学科前沿课	1	18	18		6	1		

42006039	英文文献导读	1	18	18		6	1	双语课程
42006040	数码单反摄影基础 (MOOC-江西师范大学)	0.5	9	9		1	0.5	自主学习课
42006041	摄影艺术创作 (MOOC-中国传媒大学)	0.5	9	9		2	0.5	自主学习课
42006042	教学动画制作与实战 (MOOC-南宁师范大学)	0.5	9	9		3	0.5	自主学习课
42006043	微课设计与制作 (MOOC-南宁师范大学)	0.5	9	9		4	0.5	自主学习课
42006044	交互式电子白板教学应用 (MOOC-西北师范大学)	0.5	9	9		5	0.5	自主学习课
42006045	教师如何做研究 (MOOC-北京大学)	0.5	9	9		6	0.5	自主学习课
素质拓展与实践创新	学生创新能力提升计划	4						<p>〔(1) 素质拓展与实践创新学分要求学生通过参加“学生创新能力提升计划”、“挑战杯”竞赛、“互联网+”竞赛、专业技能训练、学术科技活动、学科专业竞赛、社会实践、科技实践、发表研究论文、申请专利等方式获得。</p> <p>(2) 各专业应结合专业特点对学生开展专业素质拓展与实践创新训练, 科学设置素质拓展与实践创新活动项目, 并制定学分认定的标准和办法。〕</p>
	“挑战杯”竞赛							
	“互联网+”竞赛							
	专业技能训练							
	学术科技活动							
	学科专业竞赛							
	社会实践							
	科技实践							
	发表研究论文							
	申请专利							
其他学院认定的项目活动								
小计		18	324					

〔说明：(1) 学生必须完成至少 18 学分选修课程；(2) 自主学习课程由学生自主学习慕课、SPOC 课程，学生至少选修 1 门、至多选修 4 门自主学习的专业课程；(3) 学生必须完成素质拓展与实践创新模块 4 学分。〕

【注：所列 MOOC 根据平台开课情况与更新情况学院可以动态调整课程名称；学生也可以自主选择国家认可的慕课课程，但需书面申请、学院审核通过后方可自主学习。】

表6 教师教育课程教学计划表

课程模块	课程代码	课程名称	学分	学时数					学期	周学时	承担单位	备注
				合计	讲授	课内实践	自主学习	课外实践				
必修课程	41003101	教育学概论	2	54	27	9	≥18		2	3	教育学院	线上线下混合式教学
	41003102	发展与学习心理学	2	54	27	9	≥18		1	3	心理学院	
	42006046	教育技术学研究方法	3	54	54				6	3	教育技术学院	核心课程
	41003104	班级管理 with 班主任工作	1	18	9	3	≥6		理4 文5	2	教育学院	线上线下混合式教学
	41003105	师德养成教育书目必读	0.5	学生阅读后撰写5万字以上读书笔记					1-4	导师批阅、登载成绩		
	42003105	信息化教学	1.5	54	18	36	在线学习形式	4	3	教育技术学院		
	42003106	信息化教学环境应用	1.5	54	18	36		3	3			
	42006047	中学信息技术课程标准与教材研究	1	18	18			5	1	教育技术学院	部分学时由我校外聘中学教师讲授	
	42006048	信息技术课程与教学(实验)设计	2	36	18	18		6	2			
	小计			14.5	342	189	111	≥42				
选修课程	教师资格证考试课目(综合+教育)		0.5	18	18				每学期		教育、心理	至少修读3学分
	教师资格证考试课目(学科)		0.5	18	18				每学年		教育技术学院	
	从师能力与教师素养模块		(2)	从通识教育选修课相应模块中至少选修2学分					1-8		教务处	
	小计			1+(2)	36	36						
实践类项目	普通话与教师口语表达训练		0.5	依据《西北师范大学师范生教师专业实践能力训练计划》执行,周四下午及周末进行。					1	每项每两周3学时	学工部 教务处 教育技术学院	各项考核成绩合格学校颁发《教师专业实践能力合格证书》
	“三笔字”书写技能训练		0.5						2			
	多媒体课件制作技能训练		0.5						3			
	信息化教学能力训练		0.5						4			
	课堂教学设计、组织与实施能力训练		0.5						5			
	班级活动组织与管理能力训练		0.5						6			
	中学信息技术微格教学		0.5	教育实习前,10学时					5-6		教育技术学院	指导教师考核
	中学信息技术教学案例评析		0.5	(1)学科教学案例库由教育技术学院开发建设。相关学院组织学生网上学习,并评定成绩; (2)各学院和中学名师共同讨论设定具体项目和学分,每个项目学分0.1-0.5,总学分1。					5	周四下午及周末	教育技术学院 中学名师工作室	由中学教师承担,主要采用专题讲座形式
	课堂观察:专业的听课评课		0.5	6								

41003109	见习研习（教师职业生活体验）		第 2-6 学期，总计 2 周，各学院组织，不计学分							
41003110	教育实习	4	第 6 或第 7 学期，总计 16 周，教育学院、教务处组织							
小计		8.5								
合计		24+(2)	378	225	111	42				

【说明：（1）师德养成教育书目必读，要求学生读完学校指定的书目，并在方格纸上撰写 5 万字（不含标点符号）以上读书笔记，学院组织师范生导师集体批阅、登载成绩，同时考查学生“钢笔字”书写技能；（2）师范生教师专业实践能力训练与考核工作由教育学院、各相关学院与中学教师共同承担，考核成绩交教务处存入“未来教师成长记录档案”。对于师范生各项技能成绩均在合格及以上的学生，学校为其颁发《教师专业实践能力合格证书》。】

【注：（1）“信息化教学”与“信息化教学应用”两门课程教育技术学院的学生开设形式为在线学习形式；（2）“教育技术学研究方法”、“中学信息技术课程标准与教材研究”与“信息技术课程与教学（实验）设计”三门课程均由教育技术学院开设。】

九、支撑矩阵（略）

十、辅修教育

为适应学生个性差异和不同志趣，充分体现因材施教原则，发挥学生个性特长，为学有余力的学生提供更多的学习机会，学校实施多层次复合型人才培养模式。除本专业外的其它专业学生在保证修读主修专业的同时，可根据自身情况选择本专业以下修读层次：辅修专科、辅修本科、辅修学士学位。

（一）辅修专科

应修读本专业人才培养方案的学科基础课程和专业课程中规定的必修课，获得不低于 39 学分的辅修课程学分，在取得主修专业本科毕业证书后，可发给辅修专科专业毕业证书。

辅修本专业专科的学生应当修读以下必修课程：

学科基础课程：教育技术学导论，教学设计，教育大数据（上）、教育大数据（下），开放与远程教育，智能学习系统设计与开发，教育技术学研究方法。共计 18 学分。

专业课程：教育传播学，人工智能技术，中学信息技术课程标准与教材研究、信息技术课程与教学（实验）设计、计算机网络工程、STEM 项目设计（上）、STEM 项目设计（下）、数字教育资源设计与开发（上）、数字教育资源设计与开发（下）。共计 21 学分。

（二）辅修本科

应修读本专业人才培养方案的学科基础课程和专业课程中规定的必修课，并修读一定数量的选修课，获得不低于 60 学分的辅修课程学分，其中必修课程不低于 45 学分。在取得主修专业本科毕业证书后，可发给辅修本科专业毕业证书。

辅修本专业本科的学生应当修读以下必修课程：

学科基础课程：教育技术学导论，教学设计，教育大数据（上）、教育大数据（下），开放与远程教育，智能学习系统设计与开发，教育技术学研究方法。共计 18 学分。

专业课程：教育传播学，人工智能技术，中学信息技术课程标准与教材研究、信息技术课程与教学（实验）设计、计算机网络工程、STEM 项目设计（上）、STEM 项目设计（下）、数字教育资源设计与开发（上）、数字教育资源设计与开发（下）、C 语言、学习科学与技术、面向对象编程、智能学习环境应用、网络课程设计与开发。共计 33 学分。

另外，还须在本人才培养方案的专业课程（必修、选修）中选修 9 学分其它课程。

（三）辅修学士学位

在修读完成辅修本科专业课程学分的基础上，完成辅修专业的实践教学环节（见习实习、毕业论文或毕业设计），达到学位授予条件，且辅修专业与主修专业分属于不同学科门类，在取得主修专业学士学位证书后，可授予本专业辅修学士学位。

（四）有关规定

主修专业与辅修专业相同的课程，或者主修专业课程教学要求高于辅修专业的，经相关学院认定，可用主修专业课程代替辅修专业课程，不必重复修读。

学生因多种原因终止辅修后，辅修期间所修读的辅修专业课程学分可转为主修专业的任选课学分。